

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Планируемые личностные результат:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные результаты.**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Содержание учебного предмета «География»

### Базовый уровень

#### Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

**Население мира.** Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

**Мировое хозяйство.** Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### Региональная география и страноведение.

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

#### Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## Тематическое планирование учебного предмета «География»

10 класс

Тема раздела	Содержание	Количество часов
Человек и	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и	5 ч.

окружающая среда	процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
Территориальная организация мирового сообщества	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	30 ч.
Тема 1. Население мира		
Тема 2. Мировое хозяйство		

#### 11 класс

Тема раздела	Содержание	Количество часов
Региональная география и страноведение	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>	30 ч.
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	4 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Человек и окружающая среда</b>		<b>5 ч</b>
1.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1
2.	Взаимодействие человека и природы. Природных ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1
3.	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. <i>Практическая работа №1 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</i>	1
4.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	1
5.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
<b>Территориальная организация мирового сообщества</b>		<b>30 ч</b>
6.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1
7.	Разнообразие стран мира <i>Практическая работа №2 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</i>	1
8.	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. <i>Практическая работа №3 Характеристика политико-географического положения страны по выбору.</i>	1
<b>Население мира</b>		<b>9 ч.</b>
9.	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	1
10.	Демографическая политика.	1
11.	Размещение и плотность населения. Миграция населения.	1
12.	Состав и структура населения <i>Практическая работа №4 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</i>	1
13.	Половозрастной, этнический и религиозный состав населения.	1
14.	Городское и сельское население	1
15.	География рынка труда и занятости.	1
16.	Миграция населения. <i>Практическая работа №5 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i>	1
17.	Закономерности расселения населения. Урбанизация. <i>Практическая работа №6 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</i>	1
<b>Мировое хозяйство</b>		<b>18 ч</b>
18.	Мировое хозяйство.	1
19.	Географическое разделение труда. <i>Практическая работа № 7 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</i>	1
20.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
21.	Изменение отраслевой структуры.	1
22.	География основных отраслей производственной сферы. <i>Практическая работа № 8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</i>	1
23.	География отраслей топливно - энергетического комплекса	1
24.	География отраслей чёрной и цветной металлургии	1
25.	География отраслей машиностроения	1
26.	География отраслей химической и лесной промышленности	1
27.	География отраслей легкой промышленности	1
28.	География агропромышленного комплекса	1

29.	География транспорта. <i>Практическая работа №9. Практическая работа №9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</i>	1
30.	География основных отраслей непроизводственной сферы	1
31.	Развитие сферы услуг	1
32.	Международные отношения	1
33.	Географические аспекты глобализации.	1
34.	Обобщение раздела «Территориальная организация мирового хозяйства»	1
35.	Промежуточная аттестация	1

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Региональная география и страноведение</b>		<b>30 ч</b>
1	Введение	1
2	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико - географического положения, Зарубежной Европы.	1
3	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения стран Зарубежной Европы	1
4	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов.	1
5	Субрегионы Зарубежной Европы. Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	1
6	Обобщение по теме: «Зарубежная Европа»	1
7	Особенности экономико - географического положения, Азии, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.	1
8	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Китая. <i>Практическая работа №1 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</i>	1
9.	Япония. Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры страны.	1
10.	Индия. Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры страны	1
11.	Австралия и Океания. Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсный потенциал и хозяйство страны.	1
12.	Особенности экономико - географического положения природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, Юго-Восточной Азии и НИС Азии.	1
13.	Африка. Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры стран Африки	1
14.	Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных субрегионов Африки	1
15.	ЮАР. Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны.	1
16.	Зачет по теме: «Африка».	1
17.	Северная Америка. Особенности экономико - географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Северной Америки	1
18.	США. Особенности экономико - географического положения природно-	1

	ресурсного потенциала, населения, хозяйства макрорайонов страны.	
19.	Канада. Особенности экономико - географического положения природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства страны.	1
20.	Зачет по теме «Северная Америка»	1
21.	Латинская Америка. Особенности экономико -географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Латинской Америки	1
22.	Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, крупных стран Латинской Америки: Бразилия	1
23.	Аргентина и Мексика. Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Латинской Америки.	1
24.	Региональная политика освоения Амазонии	1
25.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
26.	Международная специализация крупнейших стран крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции.	1
27.	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	1
	<b>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве</b>	<b>3ч</b>
28.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. <i>Практическая работа №2 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</i>	1
29.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Практическая работа №3 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i>	1
30.	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1
	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 4 ч</b>	
31.	Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии.	1
32.	Географические аспекты качества жизни населения.	1
33.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. <i>Проектная работа №1 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</i>	1
34.	Итоговая контрольная работа	1